

LA TRANSICIÓN: DE REGRESO A LA ESCUELA

RECURSOS DE COVID-19 PARA PADRES Y MAESTROS



Preparando a los
niños para la
transición



Aprendiendo
medidas de
seguridad



Imágenes útiles y
más

Acerca de la red de AIR-B:

Somos un grupo de investigadores, educadores, padres, autodefensores y organizaciones comunitarias con la misión de ayudar a diversas familias de personas con autismo.

Para ayudar a guiar a los estudiantes en la transición de regreso a la escuela después de la pausa de COVID-19, hemos desarrollado este manual para **padres y maestros**, disponible en inglés, español, y coreano.

Nos gustaría agradecer especialmente al Distrito Escolar Unificado de Los Angeles, Autism Little Learners, La Sociedad de Autismo y al Indiana Resource Center for Autism por compartir generosamente sus recursos.



PREPARÁNDOSE PARA LOS ESTUDIANTES QUE REGRESAN!



TABLA DE CONTENIDO:

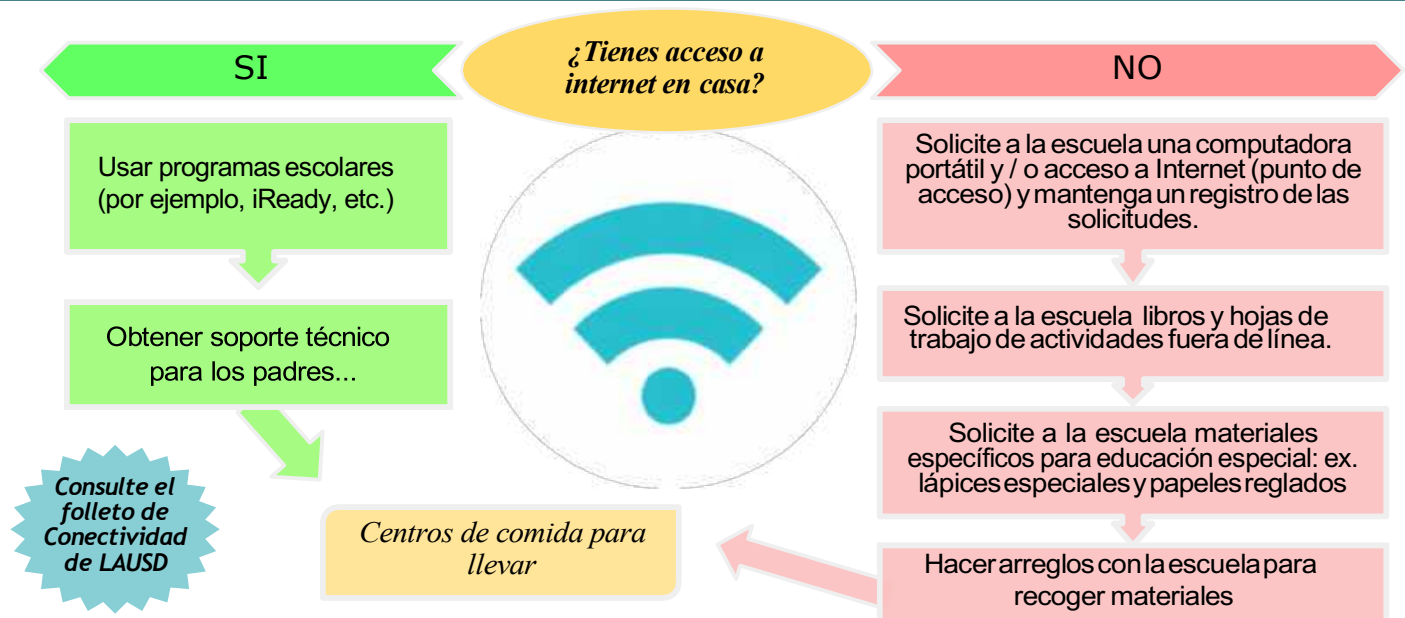
Estar Presente Y Estar Preparado	...p.1
Recursos de Tecnología de LAUSD	...p.3
Instantánea del Estudiante	...p.4
Seguimiento del progreso de su hijo	...p.7
Consejos de regreso a la escuela	...p.9
Probando la meditación	...p.10
Herramienta Para Librarse de Distracciones	...p.11

HISTORIA SOCIALES PARA NIÑOS

Visual de 3 Pasos Principales de Seguridad Para Los Estudiantes	...p.12
¿Por qué no puedo ir a la escuela? Historia Social	...p.13
Problemas con Internet en casa durante los días de aprendizaje en línea- Historia Social	...p.14
Volver a la escuela- Historia Social	...p.15
Necesito una prueba de Covid-19- Historia Social	...p.31
Recursos Adicionales	...p.33



ESTAR PRESENTE: Qué Hacer Ahora



NECESIDADES ACADÉMICAS

- ☐ Pídale a los maestros que brinden recomendaciones específicas para apoyar el aprendizaje de su hijo en casa
- ☐ Si la instrucción en grupo remota no es exitosa, discuta la posibilidad de obtener instrucción individual 1 a 1 para su hijo
- ☐ Mantenga un diario o registre sus observaciones sobre el progreso de aprendizaje y la experiencia general de su hijo

NECESIDADES DE COMPORTAMIENTO

- ☐ Crear un programa visual personalizado de rutinas y actividades diarias.
- ☐ Pase tiempo jugando juegos de mesa, rompecabezas, manualidades y actividades prácticas (trate de reducir el tiempo frente a la pantalla)
- ☐ Comuníquese directamente con el terapeuta conductual del niño sobre los servicios continuos
- ☐ Solicite que se registren o graben las sesiones de terapia remotas para que pueda revisar si es necesario
- ☐ Mantenga un registro de progreso y experiencia general para compartir con los contactos de su proveedor es decir: Centro Regional, Distrito, Seguros, Proveedores.

NECESIDADES DE SERVICIOS

- ☐ Continuar recibiendo terapias de lenguaje y ABA remotas
- ☐ Solicite sesiones de asesoramiento sobre salud mental y habilidades sociales en formato remoto
- ☐ Solicitar ayuda para enfrentar dificultades técnicas.
- ☐ Si una prestación de servicios grupales no funciona para su hijo, solicite un servicio individual de 1 a 1
- ☐ Solicite los videos de los proveedores de OT / PT y practique actividades con su hijo
- ☐ Mantenga un diario o registre el progreso de su hijo

COMPRENDER EL IEP MIENTRAS APRENDES EN DISTANCIA

- ☐ Ejercer su derecho por escrito de "STAY PUT" (NO HACER CAMBIOS EN IEP) si no está listo para una reunión de IEP
 - ☐ Solicite una copia impresa del IEP enviado a su hogar, traducida a su idioma nativo
 - ☐ Rastree la diferencia en las horas de aprendizaje (Educación Gratuita, Pública y Apropriada o FAPE) recibidas frente a las ofrecidas en el IEP
 - ☐ Solicitar por escrito servicios de año escolar extendido enfocados en objetivos específicos
 - ☐ Mantenga un registro escrito de todas las comunicaciones.
- Obtenga más información sobre las recomendaciones del IEP en WrightsLaw.com y LearningRights.org**



ESTAR PREPARADA: Qué hacer para Transicionar al Nuevo Año Escolar

FUTURAS NECESIDADES DE IEP

- ☐ ¿Cómo está tu hijo hoy? ¿Hasta dónde ha progresado su hijo desde el inicio del aprendizaje remoto?
- ☐ Solicite una nueva evaluación del distrito y / o un evaluador independiente para saber realmente cómo le está yendo a su hijo, es decir, nivel actual de logro académico y desempeño funcional (PLAAFP)
- ☐ Verifique su IEP actual: ¿Qué objetivos se están cumpliendo? ¿Qué dice el informe de progreso?
- ☐ Solicite programar una reunión de IEP después de completar y revisar el informe de evaluación.
- ☐ Mantenga registros escritos de todas las comunicaciones.

PREPARANDO A TU HIJO

- ☐ Hablen juntos sobre el aprendizaje a distancia:
 - ☐ ¿Qué funcionó bien para tu hijo/hija?
 - ☐ ¿Qué fue difícil?
- ☐ Hable sobre cómo será el regreso a la escuela:
 - ☐ ¿Qué quiere aprender su hijo/hija?
 - ☐ ¿Qué los pone nerviosos(as)?
 - ☐ Hable sobre lo que será diferente cuando la escuela comience nuevamente
- ☐ Enseñe sobre el aprendizaje "nuevo normal" en clase:
 - ☐ Practique con horarios visuales, guías paso a paso y soportes fotográficos.
- ☐ Complete la forma "panorama del estudiante" juntos
- ☐ Haga que el estudiante participe en las reuniones del equipo del IEP para discutir la planificación de la transición.
 - ☐ Practique la autodefensa con su hijo.

PREPÁRATE

- ☐ ¡Felicítase por todo el trabajo que ya ha realizado!
- ☐ Crezca con lo nuevo "normal" y concéntrese en las necesidades de aprendizaje de su hijo
- ☐ Solicite servicios basados en cómo se está desempeñando su hijo
- ☐ Durante las reuniones del IEP, solicite:
 - ☐ Evaluaciones actualizadas
 - ☐ Metas actualizadas
 - ☐ Servicios actualizados
 - ☐ Manera actualizada de ver el progreso
 - ☐ Recomendaciones sobre cómo preparar a su hijo para la nueva terapia y experiencia de aprendizaje
- ☐ Pregunte cómo se verá la nueva escuela
 - ☐ ¿Cómo progresará su hijo?
 - ☐ ¿Cómo se mantendrá seguro su hijo?

PUNTOS CLAVE

- ★ Mantener las cosas en perspectiva. Está bien no ser perfecto.
- ★ Dar prioridad a la salud física y mental, luego preocúpese por las habilidades funcionales y el progreso de las habilidades académicas.
- ★ Continuar la comunicación con profesores y proveedores.
- ★ Mantenga registros escritos de todas las observaciones y comunicaciones.





Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles

Estamos comprometidos a proporcionar los recursos que los estudiantes, las familias y otros necesitan para ayudar a que la enseñanza y el aprendizaje continúen durante la crisis de COVID-19.

Recursos tecnológicos para familias

Conectarse...

Explore varias opciones para proporcionar conectividad doméstica accesible a través del Distrito y sus socios.

- **Charter Spectrum** ofrece servicio gratuito de internet a familias. No se requieren ingresos u otra elegibilidad. Llame a **844-488-8395** para aprender más.
- **Comcast** ofrece servicios similares a los hogares como una expansión de su programa de Internet Essentials. Llame al **855-846-8376** para aprender más.
- **Human-I-T**, una organización sin fines de lucro, ayuda a conectar a las familias con conectividad a Internet y aparatos a bajo costo. Obtenga más información en hitconnect.org o envíe un mensaje de texto al **(562) 372-6925**.
- **La ciudad de Los Ángeles** se está asociando con California Emerging Technology Fund y EveryoneOn para ayudar a los residentes a encontrar opciones de servicios. Llame al **(877) 947-4321** aprender más.
- **AT&T** ofrece dos meses de servicio gratuito de internet para hogares elegibles con ingresos limitados. Llame al **855-220-5225** aprender más.
- **T Mobile** ofrece 20GB de datos 'hotspot' para clientes existentes para los próximos 60 días. Llame al **800-937-8997** aprender más.

Obtener Ayuda...

Llame al **213-443-1300** con preguntas sobre el cierre de escuelas.

Obtener ayuda en achieve.lausd.net/chat

Nota: Esta información se proporciona solo con fines informativos. LAUSD no es responsable de ninguna oferta, promoción y / o garantía de los proveedores de servicios anteriores.



Instrucciones Como Usar La Forma Instantánea del Estudiante



La Instantánea del Estudiante fue desarrollada por la Red de Intervención de Autismo en la Red de Salud del Comportamiento (AIR-B). Este producto fue financiado por el número de premio de la Administración de Servicios de Recursos de Salud (HRSA) UA3 MC11055 HRSA PI: Kasari. La [instantánea](#) incluye información importante sobre las preferencias, estilos de comunicación e intereses de la persona.

El documento fue creado para que sea completado por la persona misma (es decir, el estudiante) y sus cuidadores o maestros actuales. Una vez completado, el documento puede ser un documento proporcionado a un nuevo educador, para ayudarlo a comprender cómo apoyar mejor la transición.



PAUTAS PARA PREPARAR EL DOCUMENTO:

1

Complete la [instantánea](#) utilizando la función que se puede completar en PDF o puede imprimir y escribir en los cuadros.

2

Asegúrese de que **la persona misma participe** lo más posible en el desarrollo del documento.

3

Comparta el documento completo con los posibles miembros del equipo con anticipación y guíelos en persona, si es posible, asegurando la comprensión de las instrucciones.

4

Revisen el documento **cada año para actualizarlo** y **cada vez que haya un cambio importante** en el contenido.

5

Mantenga una versión electrónica, además de copias impresas.

6

Mantenga una copia en la carpeta de cuidado de la persona o en un lugar junto con otros documentos familiares importantes.



AUTISM INTERVENTION RESEARCH NETWORK ON BEHAVIORAL HEALTH

Informacion

Instantanea

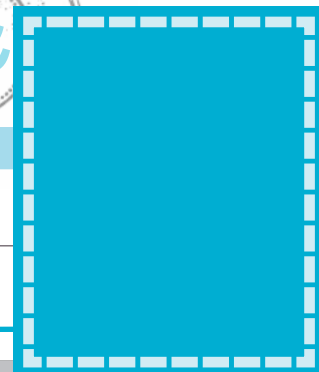
BUILDING **BETTER** BRIDGES

(COVID-19)

Apóyeme durante mi transición de regreso a la escuela revisando esta información crítica sobre mis intereses, fortalezas, necesidades y apoyos.

Información Estudiantil

Nombre:	Grado:
Maestro (2020-2021):	Manejador del Caso (2020-2021):



APOYO/SERVICIOS

Tuve los siguientes apoyos y servicios desde abril:
Por favor revise el IEP / documentos para más información.

- | | |
|--|--|
| ☐ Tecnología asistiva | ☐ Servicios de Terapia Ocupacional/Física |
| ☐ Dispositivo de comunicación | ☐ Servicios de habla y lenguaje |
| ☐ Plan de comportamiento | ☐ Acomodaciones para exámenes |
| ☐ Plan de Salud | ☐ Transporte |
| ☐ Ayuda educativa/ Apoyo | ☐ Otro: _____ |

MI EQUIPO EDUCATIVO

¿Que otras personal son importantes miembros del equipo educativo?

Miembros del equipo:

FORTALEZAS

Soy muy bueno en...

Estas son las cosas en las que soy el/la mejor:

INTERESES

Me gusta...

Por ejemplo: Baloncesto, Historia, Pokemon, etc.

RECOMPENSAS

Disfruto...

Que recompensas me gustan? Por ejemplo: tiempo afuera, un bocadillo, etc.

COMUNICACION

Me comunico mejor por.....

Me comunico mejor cuando.....

CONSEJOS DE LOS PADRES

Respondo mejor a ...

UNICAMENTE YO

Lo que hace a mi hijo unico:

Nombre:

2

COMPORTAMIENTOS

Plan Activo

A veces puedo...

Cuando esto ocurre...

La mejor manera de ayudarme....

OTRAS COSAS QUE DEVERIAN DE SABER !



Contacto de los Padres

Nombre:

Mejor manera de contactarme ☐ texto ☐ telefono ☐ email Mejor hora del dia

Telefono:

Email:

SUEÑO

Mi mayor objetivo para mi hijo este año:

Tres cosas que pasaron durante el verano en casa:

Mi aprendizaje a distancia fue:

PREOCUPACIONES DE SALUD/ DE SEGURIDAD

Informacion importante que deberian de saber:

Habilidades para el COVID-19:

Necesito ayuda :

Lavandome las manos

Usando mi mascara

Manteniendo 6 pies de distancia

Estornudando en mi codo

Informando a otros cuando estoy enfermo

Seguimiento del progreso de su hijo

Es fundamental que mantenga una comunicación abierta con los maestros de su hijo y el equipo del IEP para que puedan asegurarse de que su hijo continúe recibiendo el apoyo que necesita. Para hacer eso, puede ser útil documentar cualquier cambio significativo en el entorno del hogar de su hijo y sus preocupaciones con respecto a las necesidades educativas, emocionales y de comportamiento de su hijo.

Tome notas con regularidad sobre el progreso de la meta del IEP de su hijo, cómo se comporta en casa y cómo le va con las sesiones de aprendizaje a distancia. Utilice este formulario para resumir sus notas y ayudar a prepararse para su reunión con el maestro de su hijo o la próxima reunión del IEP.

Después de su reunión, actualice este formulario, guárdelo para su registro y continúe observando y rastreando el progreso de su hijo en casa. Complete un nuevo formulario con información actualizada y sus nuevas notas para su próxima reunión.

Fecha de la reunión:

Miembros del equipo presentes :

Querían reunirse? Si / Deseo “quedarme al tanto”

Complete ANTES de la reunión				Discutir DURANTE la reunión
Tipo de servicio	Horas aprobadas para recibir	Horas recibidas actualmente	Actualizaciones/inquietudes sobre el servicio y el progreso del niño	Metas/Soluciones Actualizadas

Complete ANTES de la reunión				Discutir DURANTE la reunión
Tipo de servicio	Horas aprobadas para recibir	Horas recibidas actualmente	Actualizaciones/inquietudes sobre el servicio y el progreso del niño	Metas/Soluciones Actualizadas
Otras actualizaciones o inquietudes para compartir con el equipo de su hijo:				

Estrategias para un comienzo exitoso al año escolar

Consejos rápidos para preparar a tu hijo para que tenga éxito yendo a la escuela o aprendiendo desde casa

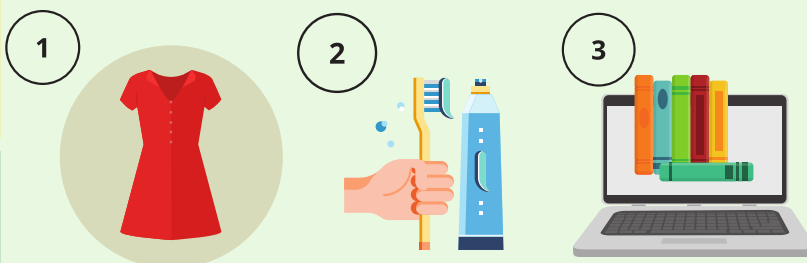
Crea una rutina diaria consistente

Programe horarios para el trabajo escolar, actividades familiares y tiempo libre.

Siga el mismo patrón general durante la semana, Incluyendo cuando tu hilo esté aprendiendo desde casa.

Incluir soportes visuales

Muestra tu rutina diaria en pequeños pasos



Usa un temporizador para mostrarle a tu hijo cuándo es el momento de hacer una transición



Usa un cronograma "Primero, luego" para mostrar lo qué viene después en el día



Establecer expectativas claras

Usa instrucciones cortas y simples.
Sé tranquilo, amable y confiado.

Al dar una dirección, di algo como "Hora de ir a la escuela" en lugar de hacer una pregunta como "¿Quieres ir a la escuela ahora?"

Ofrecer opciones disponibles

Ayuda a tu hijo a sentirse más en control ofreciéndole dos opciones.
Manten tu lenguaje simple y claro.

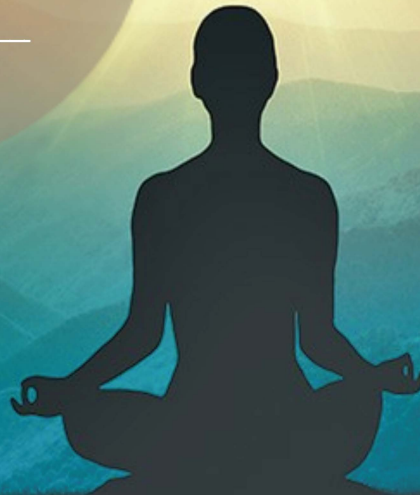
Ofrezca una opción simple como, "¿Quieres llevar tu mochila o tu botella de agua?"

Ser positivo

Díle a tu hijo lo que está haciendo bien.
Use palabras de aliento a lo largo del día.

Si tu hijo hace algo bueno como recoger juguetes, puedes decir: "¡Gracias por limpiar!"

Intentando Meditar



Practique estar presente y dejar ir

La meditación puede tomar un tiempo para acostumbrarse, pero atenerse a ella puede hacer la diferencia con el tiempo.

Si está interesado en comenzar la meditación, intente la siguiente meditación guiada gratuita para ver si le gusta

<http://marc.ucla.edu/mindful-meditations>

Sugerimos comenzar con la meditación Trabajando con Dificultades

Para otros ejemplos de meditaciones guiadas, trate

www.stopbreathethink.org

www.headspace.com

www.calm.com

www.omvana.com

ESTRATEGIAS DE REENFOQUE

- ❖ Para los niños, concentrarse en el trabajo escolar puede ser un verdadero desafío. Las distracciones pueden ser tanto externas (por ejemplo, espacio desordenado, ruido fuerte, nuevo entorno) como internas (confusión, ansiedad, falta de energía o motivación y aburrimiento).
- ❖ Hacer que un niño vuelva a enfocarse cuando su atención se desvanece puede parecer una tarea imposible. ¡Pero hay estrategias que pueden ayudar!
- ❖ Desarrollar rutinas y mantener su entorno libre de distracciones ayudará a los niños a encontrar y mantener su flujo de trabajo.
- ❖ **A la derecha hay algunas estrategias útiles para comenzar ayudar a limitar las distracciones y el estrés de los estudiantes, y aumentar la capacidad de atención.**



Espacio Limpio

Mantener los espacios de trabajo limpios y organizados. Usa listas de verificación para realizar un seguimiento y administrar su tiempo. La productividad aumentará sin la interrupción del desorden.

Tocar música tranquila o sin palabras puede ayudar a los estudiantes a desconectarse de las distracciones y concentrarse. Escuchar música que disfrutaban también puede aumentar su motivación y disminuir la ansiedad.

Música

Energía

Establece una hora de acostarse que permita que el niño duerma entre 8 y 10 horas. El sueño proporciona energía crítica para la concentración. Asegúrese de que el niño coma algo antes de comenzar a trabajar; el hambre puede ser una distracción.

Planear descansos durante la jornada laboral para que el niño pueda moverse y estirar su cuerpo. Las actividades pequeñas como los juguetes para las manos y cambiar los lugares donde hacen su trabajo también pueden renovar la energía y estimular el enfoque.

Movimiento + Descansos

Bloqueando Páginas De Distracción



StayFocusd (Gratis) Chrome extension

StayFocusd bloquea páginas web de acuerdo con los límites de tiempo, períodos de tiempo y listas negras que tú establezcas. También tiene una opción para bloquear todos los sitios, sólo los sitios que has incluido en la lista negra, o todos excepto los sitios que has permitido.



Cold Turkey (Gratis) Desktop App

Cold Turkey te permite elegir qué horas, días y períodos deben bloquear los diferentes grupos de sitios web y aplicaciones. La configuración también se puede bloquear.



Mindful Browsing (Gratis) Chrome extension

¿Busca un aviso más suave para evitar sitios que un bloqueo absoluto? Navegación consciente ofrece imágenes serenas con recordatorios personalizados para usar tu tiempo más sabiamente mientras estás en sitios que disminuyen tu productividad.



El teléfono distrae demasiado?
Planta algunos árboles

FOREST (iOS, Android) es una aplicación de productividad que ayuda a las personas a dejar su adicción al teléfono y al mismo tiempo ayudar al medio ambiente. Al no usar tu teléfono celular, puedes obtener créditos para plantar árboles reales en todo el mundo.



Realizar un Seguimiento Del
Uso y del Tiempo en el Teléfono

Moment (iOS, Android) es una aplicación que realiza un seguimiento diario de cuánto usas tu teléfono. Establece límites para estar en tu dispositivo y cuando te pases del límite: te notifica o te forza a salir de tu teléfono.



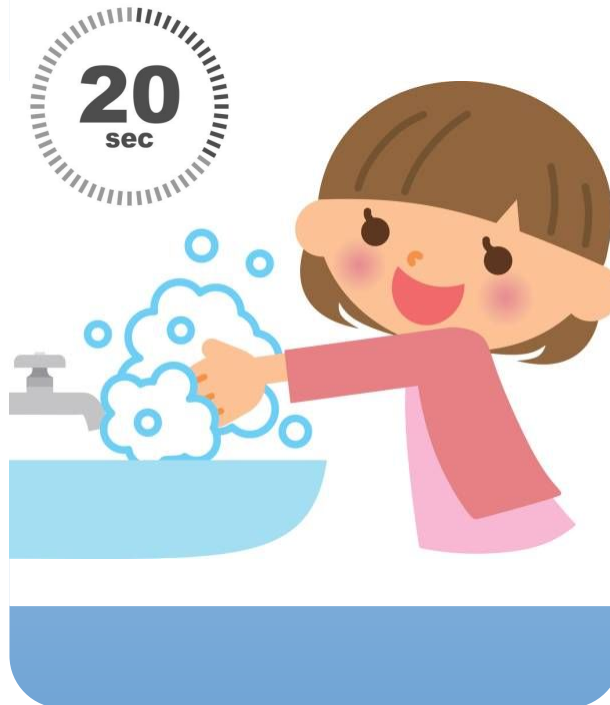
Hoy Necesito...



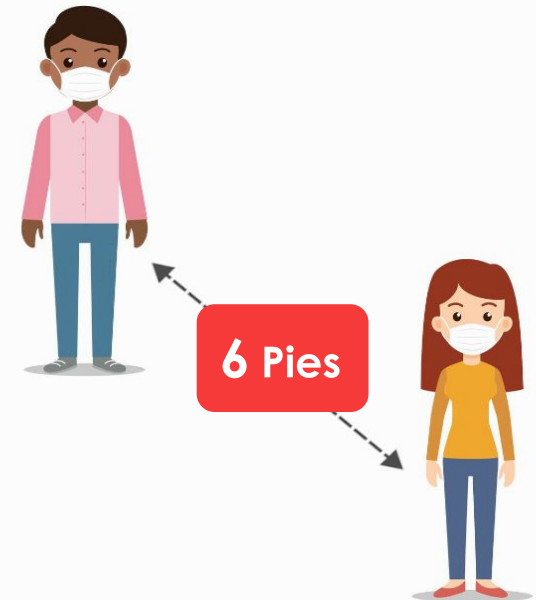
**USAR
MASCARA**



**LAVAR
MANOS**



**MANTEN TU
DISTANCIA**

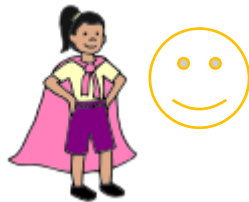


¿Por qué no puedo ir a la escuela?

En este momento, hay un nuevo tipo de enfermedad llamada Coronavirus. Los gérmenes de este virus están enfermado a muchas personas. Estos gérmenes son muy fáciles de atrapar. Si atrapo este germen, podría enfermarme.



La gente de mi ciudad está tratando de no enfermarse. La mejor manera de mantenerse saludable en este momento es hacer todo lo posible para no estar cerca de demasiadas personas, para no contraer los gérmenes ni enfermar a nadie mas.



Los niños no pueden ir a la escuela en este momento porque hay demasiadas personas en el edificio y no queremos propagar los gérmenes del Coronavirus. Es mejor para nosotros quedarnos en casa y hacer nuestro trabajo escolar en casa. Esto ayudará a mantener a todos saludables.

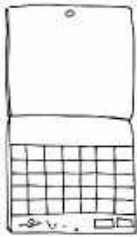


Sé que la mejor manera de mantenerme saludable en este momento es de quedarme en casa y no estar cerca de mucha gente. También necesito seguir lavándome las manos con agua y jabón. Cuando los gérmenes del Coronavirus dejen de enfermar a tanta gente, podré regresar a mi escuela y estar con mis amigos.



Teniendo Problemas con el Internet en Casa Durante los Días de Aprendizaje En Línea

El trabajo que estoy haciendo en los días de aprendizaje en línea tiene fecha de entrega. A veces puede ser al día siguiente y, a veces, mi maestro me permitirá tener una extensión de 2 a 5 días para publicar mi trabajo. Es importante publicar mi trabajo terminado a tiempo.



A veces el Internet, el hot spot, o satélite, funciona en casa y a veces no. El problema podría deberse a que demasiadas personas en mi estado usan el Internet al mismo tiempo, por lo que podría estar ocupado.



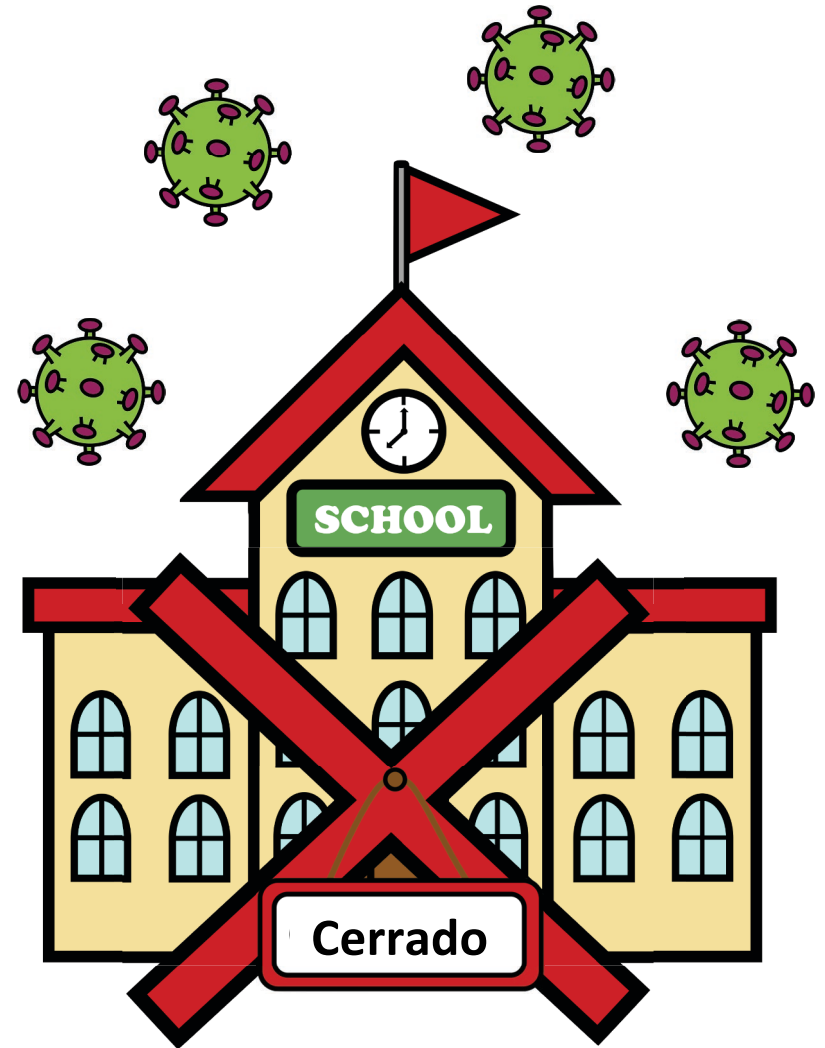
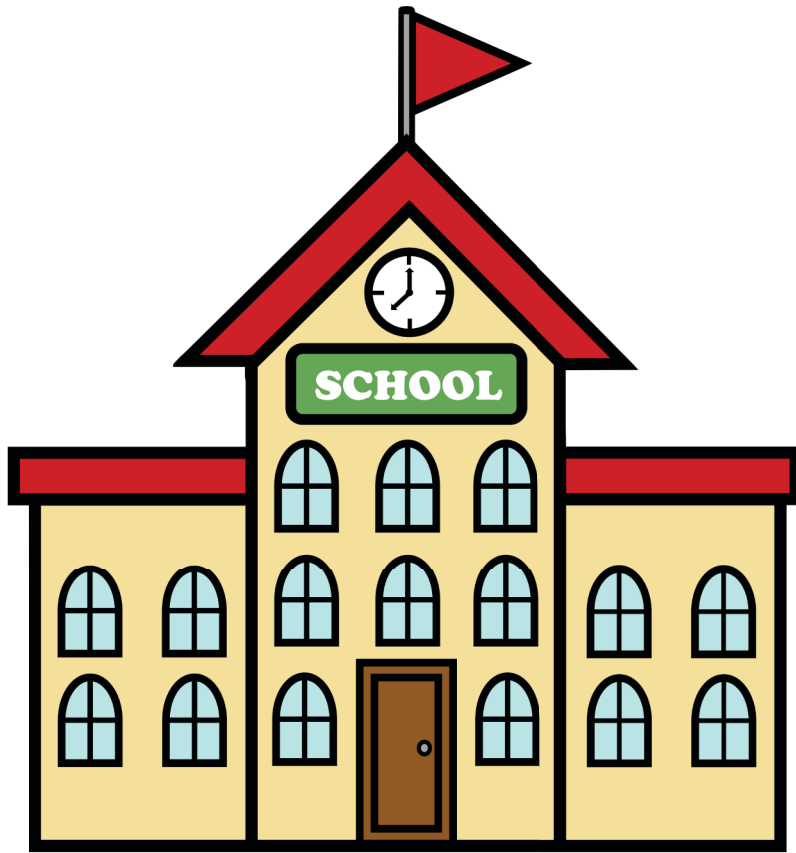
Cuando no funciona, hay opciones. Primero, necesito hacerle saber a mi maestro/s que a veces mi Internet no funciona. Con calma le explicaré el problema a mi maestro para que me pueda dar sugerencias. Puedo llamar, hablar en línea por chat, o enviar mensajes de texto a mi maestro/a.



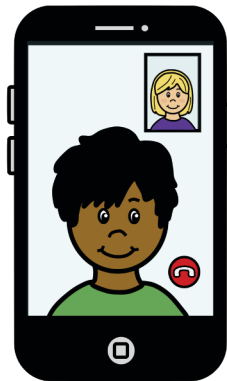
También puedo hacer que mis padres me lleven a la iglesia o a un restaurante local para usar su conexión de Wi-Fi gratuita desde nuestro automóvil simplemente sentándome en el estacionamiento. Intentaré conectarme a Internet todos los días para mostrarle a mi maestro mi trabajo.



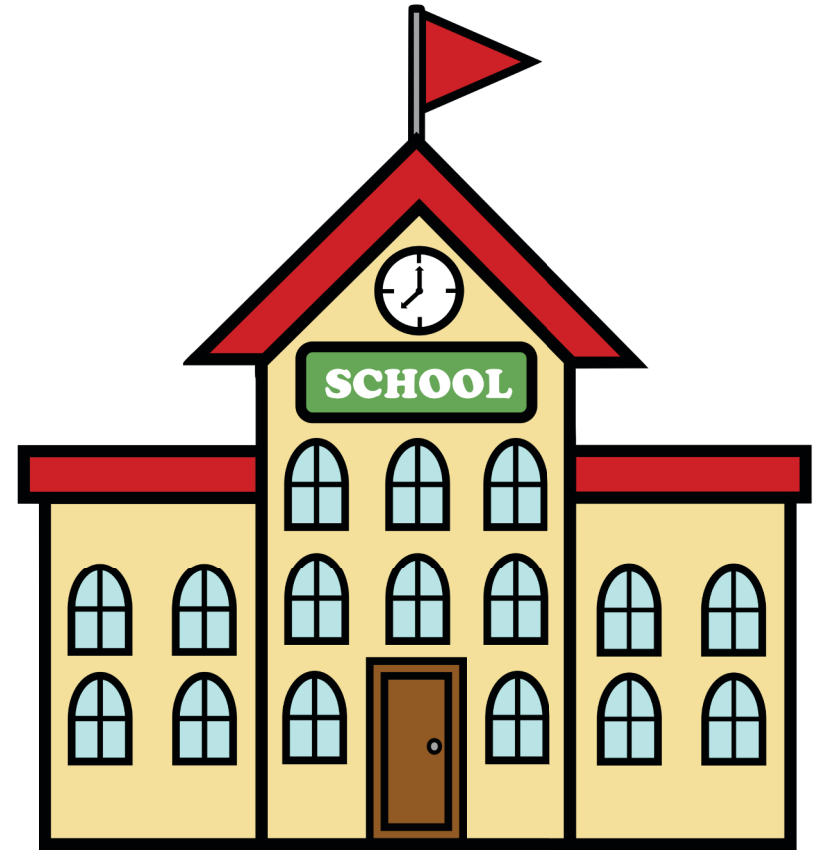
¡DE REGRESO A LA ESCUELA!



Mi escuela estuvo cerrada por
mucho tiempo a causa del
Coronavirus.



Cuando mi escuela estuvo
cerrada, tomé clases a
distancia.



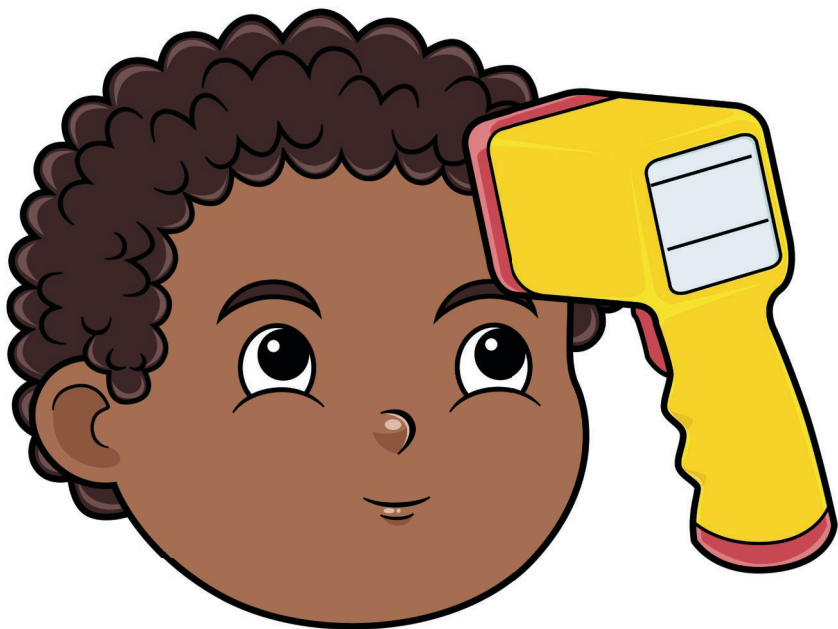
Mi maestra y mis padres me
dirán cuándo puedo regresar
a mi escuela.



¡Cuando regrese a mi escuela,
será muy divertido ver a mis
amigos y maestros!



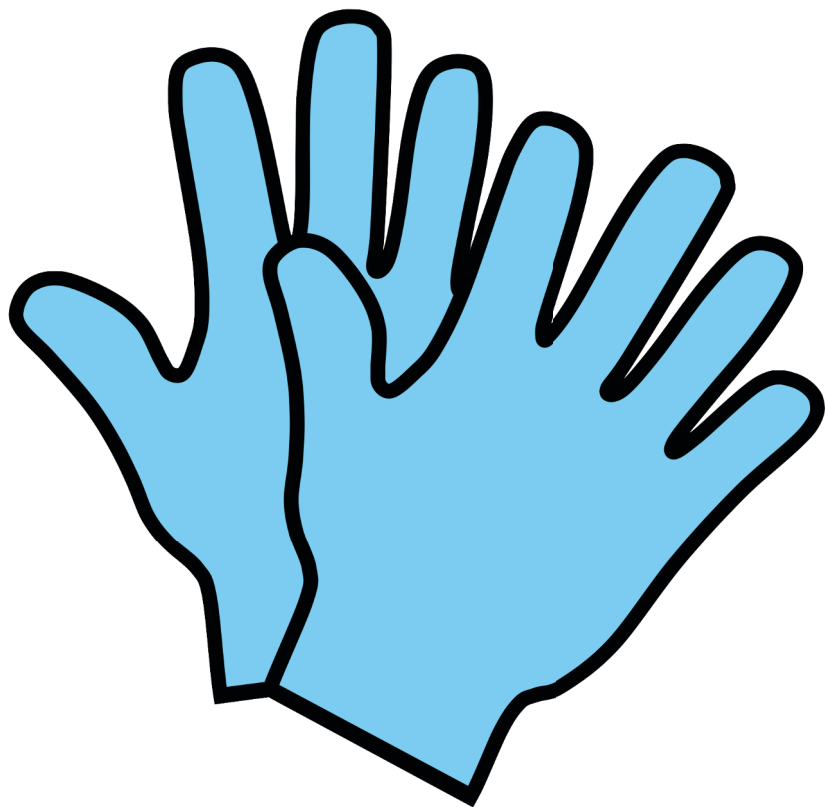
Pero cuando regrese a mi
escuela, las cosas serán un
poco diferente.



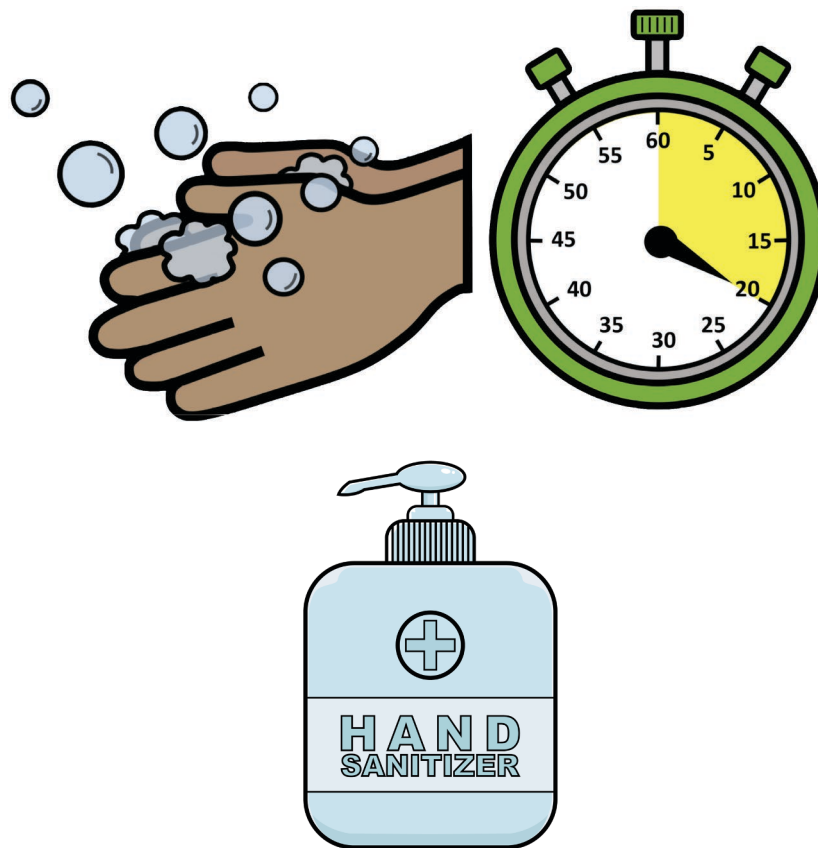
Algunas escuelas tomarán la temperatura de los estudiantes cuando lleguen a la escuela. De esta manera se aseguran que no estén enfermos.



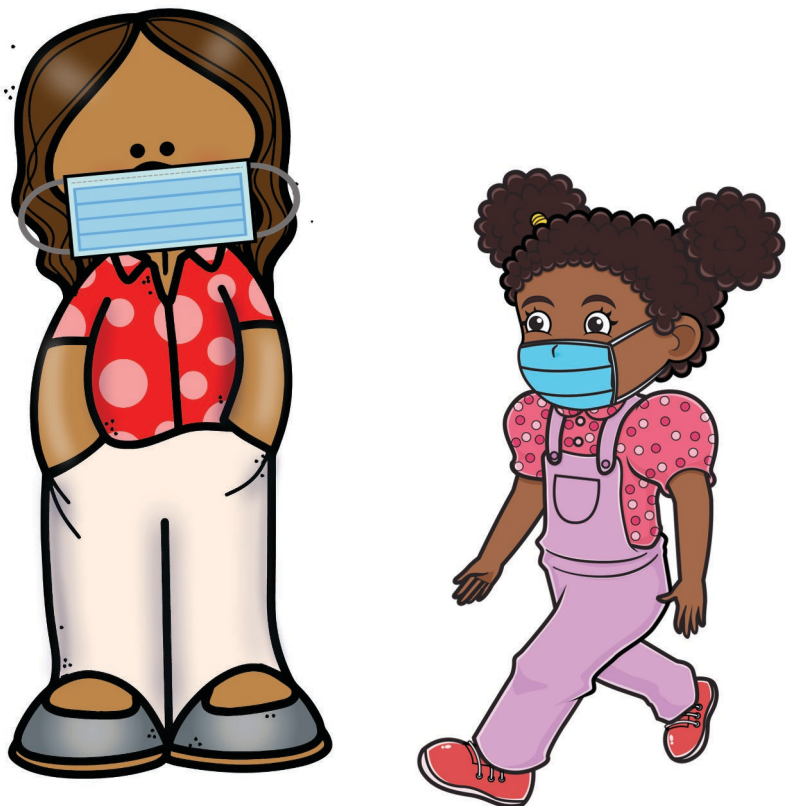
Si estoy enfermo, debo quedarme en casa y descansar hasta sentirme mejor.



Algunos usarán guantes. Los guantes protegen a las personas de los gérmenes en sus manos.



Además nos lavaremos las manos y utilizaremos desinfectante de manos con mayor frecuencia.



Además, es posible que vea a mis maestros y otros estudiantes usando mascarillas.



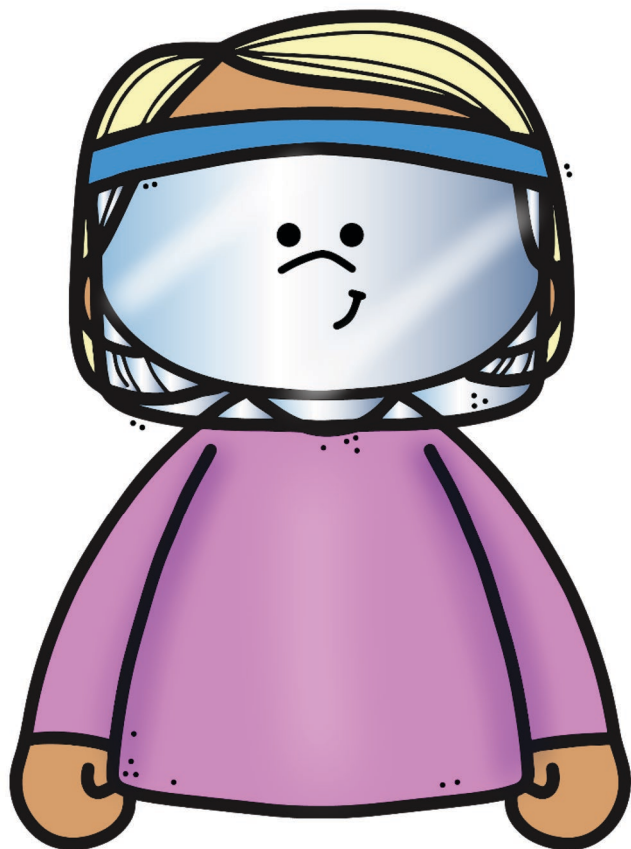
Las mascarillas ayudan a evitar las gotitas que se esparcen en el aire al toser o estornudar.



Si no tengo mascarilla y
tengo que toser, debo toser
en codo.



Es importante tratar de evitar
tocar mi cara en la escuela.
El tocar mi cara y luego tocar
otras cosas puede propagar
los gérmenes.



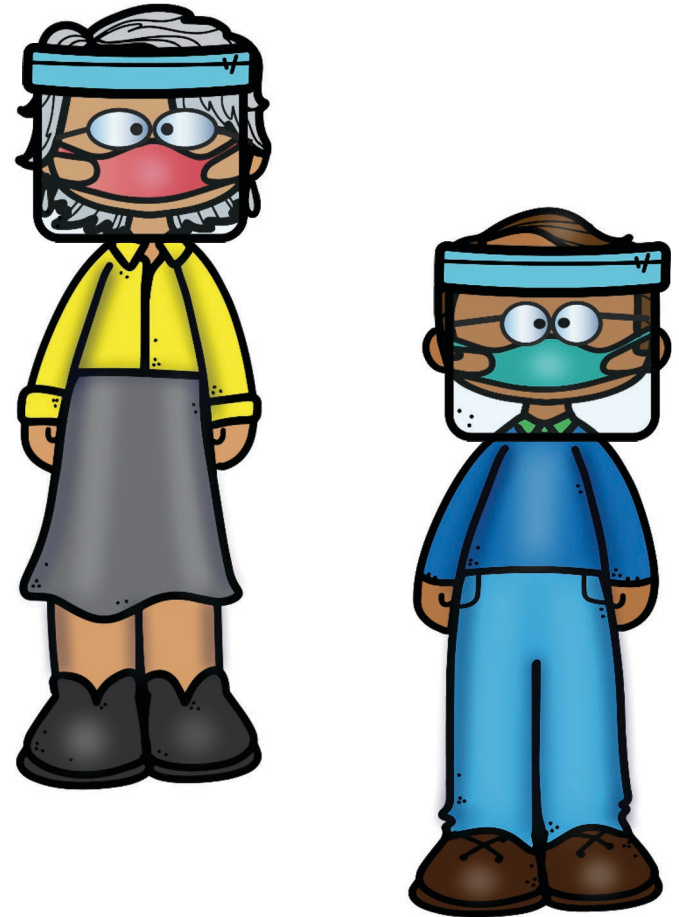
Tal vez, algunos estudiantes
usaran protector facial
en lugar de la mascarilla.



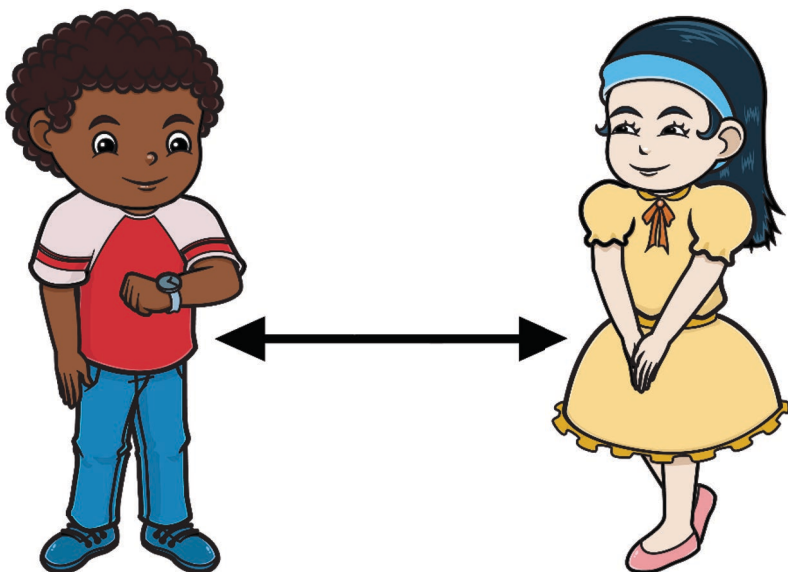
Los protectores faciales
y las mascarillas son
buenos para evitar
la propagación de gérmenes.



Algunos maestros usaran
mascarillas mientras otros
usaran protector facial.



Otros maestros
pueden usar ambos.



Probablemente tendré que mantener distanciamiento social en la escuela también. Esto ayuda a evitar la propagación de gérmenes entre mis amigos y yo.



Quizás vea muchos letreros o pegatinas en el piso para recordarme por donde caminar o pararme.



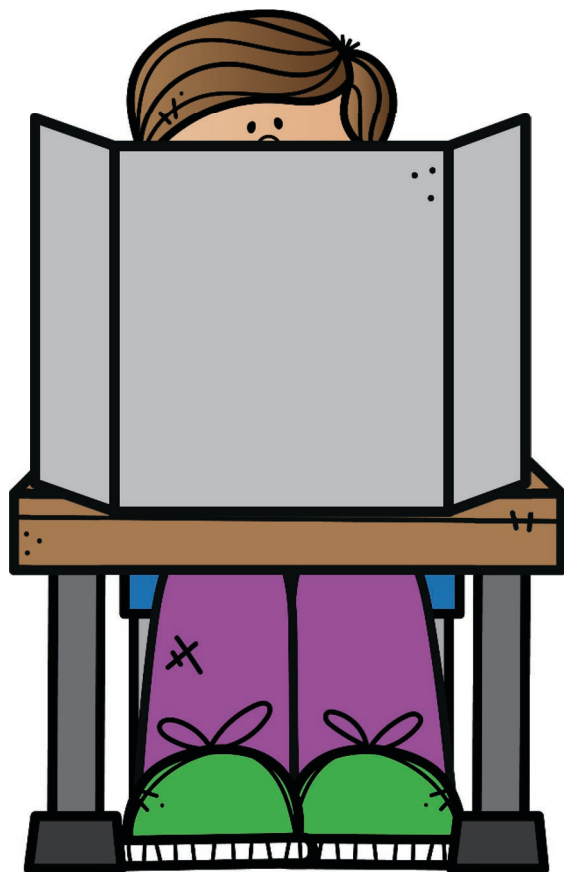
Cuando hagamos fila, debo asegurarme de no estar muy cerca o tocar a otras personas.

© Autism Little Learners
Traducción C. Ledford



Al sentarme en el piso, debo asegurarme de estar lo suficientemente lejos de los demás y que no pueda tocarlos.

© Autism Little Learners
Traducción C. Ledford



Posiblemente vea algunas barreras sobre los escritorios o mesas. Una barrera puede protegerme de los gérmenes.



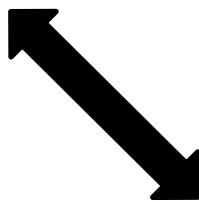
Algunas barreras son de color sólido, mientras otros pueden ser transparente. Si es transparente puedo ver a través de la barrera. Es como mirar por una ventana.



Probablemente, no pueda chocar o agarrar las manos de mis compañeros de clase por un buen tiempo.



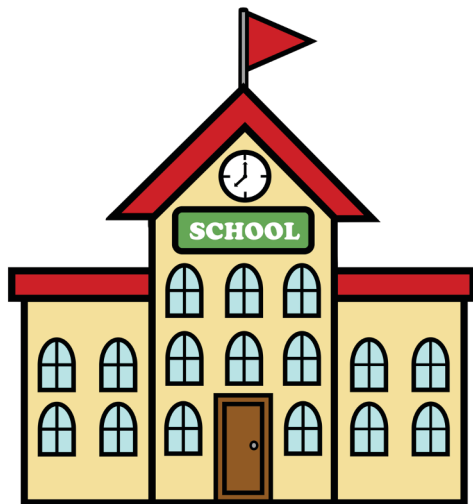
Puedo saludar a mis amigos con gestos. Mi maestro tratará de crear formas para que podamos saludarnos de manera divertida y sin tocarnos.



En mi salón, puede que mi escritorio no esté cerca de mis amigos como antes. Esto es porque debemos mantener distanciamiento social.



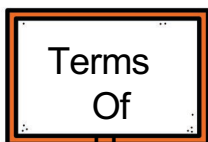
También el almuerzo será un poco diferente. Posiblemente debamos comer en nuestro salón o manteniendo distanciamiento social en el comedor escolar.



Algunas escuelas harán parte del día en la escuela y parte como instrucción a distancia desde la casa.



Todos son cambios nuevos para mi. A veces, los cambios pueden ser difíciles pero hacer estos cambios nos ayudarán a no enfermarnos y seguir asistiendo a la escuela. ¡Puedo hacerlo!



Terms
Of



AUTISM little LEARNERS

Resources and ideas for families *and* educators

This product is free, and I give you permission to distribute, copy and use as you wish. When able, give credit to Autism Little Learners or Tara Tuchel and refer people to my website:

www.autismlittlelearners.com

AUTISM little LEARNERS

WEBSITE/BLOG



Instagram



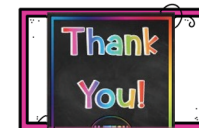
Connect
!



Credit



Thank you for purchasing this activity from my store! I hope you find these materials as useful as I have in my classroom. Be sure to come back for newly added products!



Thank
You!

♥ tara TUCHEL

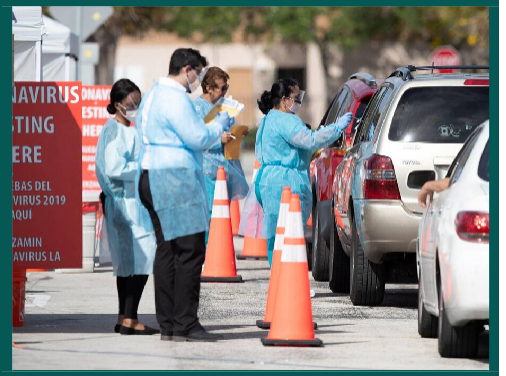
speech/language pathologist

NECESITO UNA PRUEBA DE COVID-19

Obteniendo un examen de nariz en una clinica estilo de autocinema



Necesito hacerme una prueba para ver si tengo Covid-19. Tengo que hacerme la prueba si me siento enfermo o si necesito cirugía o necesito una prueba en el hospital. Puedo hacerme la prueba en mi auto.



Conduciremos hasta la tienda de campaña. Mi familia le dirá a uno de los ayudantes mi nombre y mi fecha de nacimiento.



Me quedaré en el auto todo el tiempo. Puedo traer mi juguete o juego favorito conmigo. ¡Incluso puedo escuchar música durante mi prueba si quiero!



A medida que nos acerquemos a los ayudantes que harán la prueba, veré personas vestidas con batas, guantes, máscaras y protectores de cara. Los llevo puestos para mantenerme a salvo.





¡Aunque no puedo ver sus caras, los ayudantes tienen una gran sonrisa y quieren darme el mejor cuidado!



Es hora de prepararme para mi examen. Es muy importante que me quede quieto y mantenga mis manos sobre mi propio cuerpo mientras el ayudante hace la prueba. Mi familia puede acercarse a mi para ayudar a seguir las instrucciones de mi examen.



El ayudante tiene que hacer la prueba para ver si hay gérmenes en mi nariz. El ayudante me pondrá un palillo largo en la nariz. El palillo permanecerá en mi nariz por un conteo de 10. El palillo puede hacerme cosquillas o sentirme incómodo.



¡Mi prueba ha terminado! Mi familia estará muy contenta de que me haya hecho la prueba. Puedo despedirme de los ayudantes e irme a casa.



Translated by the AIR-B Network

 **AUTISM SOCIETY**
Improving the Lives of All Affected by Autism

Created in collaboration with Jennifer Twachtman-Bassett, MS CCC-SLP, and member of Autism Society's Panel of Professional Advisors; Constance Grant, MSN, BSN, RN; Kelly Foy, MS CCLS; Katie Robbins, MS CCLS; Tessa Whitten, BS CCLS; and Lauren Ayr-Volta, PhD; Connecticut Children's Medical Center, 2020

Recursos adicionales de COVID-19

Centro UCLA de Investigación y Tratamiento del Autismo (CART)

<https://www.semel.ucla.edu/autism/covid-19-resources>

Videos sobre una variedad de temas realizados por clínicos de UCLA CART e información sobre recursos locales, salud mental, educación y más

Instituto UC Davis MIND

<https://health.ucdavis.edu/mindinstitute/resources/covid-19.html>

Videos, preguntas y respuestas con documentos de expertos y recursos generales

Centro Médico de la Universidad de Rochester

<https://www.urmc.rochester.edu/childrens-hospital/coronavirus-information-for-families/resources-for-families.aspx>

Recursos para hablar con los niños sobre la pandemia del coronavirus, información sobre la crianza de los hijos, la salud mental, ideas para actividades en el hogar y recursos generales

Equipo de herramientas para usar máscaras:

<https://www.urmc.rochester.edu/MediaLibraries/URMCMedia/strong-center-developmental-disabilities/documents/Mask-Wearing-Toolkit.pdf>

Guía completable para como prepararse si existe un cambio inesperado en cuidado de su hijo/a:

<https://www.urmc.rochester.edu/strong-center-developmental-disabilities/programs/fillable-short-term-care-guide.aspx>

Centro de recursos de Indiana para el autismo

<https://www.iidc.indiana.edu/irca/resources/covid19-visuals-and-social-narratives.html>

Visuales de COVID-19 y narrativas sociales para familias y niños.

Temas de muestra:

Haciendo mi trabajo en línea en mi casa para eLearning (aprendisaje en línea)

Mis padres y yo estamos trabajando desde casa

Mi horario cambiará

Tablero sobre mi elección de trabajo

Mantenerse conectado con mi maestro

Sociedad de autismo

<https://www.covid19.autism-society.org/>

Historias sociales de COVID-19 descargables

Temas de muestra:

Cómo usar mi máscara

Distanciamiento social

Hacerse la prueba para COVID-19

Autismo Pequeños Estudiantes

<https://www.autismlittlelearners.com/2020/07/covid-19-related-stories-for-schools.html>

COVID-19 historias sociales relacionadas con la escuela

Temas de muestra:

- Cómo chatear por video con otras personas

- Viajar en el autobús será diferente

- Modas de portarse usando máscaras

¿Le gustó el Manual De Recursos Covid-19 Para Padres y Maestros?
¿Tiene algún comentario o sugerencia?
ENVÍENOS SU COMENTARIO!

INSTRUCCIONES DE ENCUESTA

Escriba la siguiente dirección en su navegador de Internet o simplemente escanee el código QR para completar una encuesta rápida de 3 preguntas:

INTERNET



Favor de escanear el código QR

○
visite: <https://tinyurl.com/airbcovid> para
tomar nuestra encuesta por Internet!

¿No Internet?

TEXTO

Simplemente puede enviar su respuestas por mensaje de texto al
Centro de Investigación y Tratamiento del Autismo de UCLA al:
925-335-6431.

Cuando mandé el texto, primero escriba “**recurso covid**” y díganos...

1. Si usted es:

Padre de un niño
con autismo
(a)

Padre de un niño típico
(b)

Educador/ Proveedor
de servicios
(c)

Otro
(favor de especificar)
(d)

2. Qué tan satisfecho está con el Manual de Recursos Covid-19:

Muy satisfecho
(a)

Satisfecho
(b)

Neutral
(c)

Insatisfecho
(d)

Muy Insatisfecho
(e)

3. ¿Tiene algún comentario o sugerencias sobre este manual? ¿Sobre qué otros temas le gustaría saber más?

¡Gracias por tomarse el tiempo para darnos su valioso aportación!